

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Советский детский сад № 37»
(МДОУ «Детский сад № 37»)

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
протокол № 1 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 37»
Ж.В. Коньчева
Приказ № 88 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Советский детский сад № 37»
(МДОУ «Детский сад № 37»)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цель Рабочей программы воспитания.....	5
1.1.1. Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО.....	11
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
1.3.2.1. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	17
1.3.3. Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания...18	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	26
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	28
2.1.1.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	30
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	36
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	37
2.1.4.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	39
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	39
2.1.5.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	42
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	44
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.....	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания...53	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	53
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	58
3.6. Психолого-педагогические условия.....	58
3.7. Материально-техническое обеспечение.....	59
3.7.1. Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	62
3.8. Методическое обеспечение программы.....	63

3.8.1. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	73
3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы.....	77

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад № 37» (МДОУ «Детский сад № 37») (далее – Рабочая программа воспитания) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания, особенности организации воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания разработана на основе законодательных актов РФ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Рабочая программа воспитания определяет содержание всех компонентов воспитательного процесса согласно государственным и региональным программам, федеральной, региональной и муниципальной политике с учетом особенностей социально-экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и муниципального уровней.

Содержание Рабочей программы воспитания соответствует целям, задачам и направлениям деятельности, закрепленным в нормативно-правовых документах: Уставе, Лицензии, Программе развития и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад № 37» (МДОУ «Детский сад № 37»), составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2019, и является ее структурной компонентой.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Срок реализации Рабочей программы воспитания - 5 лет. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего возраста

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих, замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие;
- формировать умение входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и др. состояний;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности;
- формировать представления о своей семье, улице, городе.

2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

3. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.1.1. Цель и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации воспитательной деятельности с учетом:

1. примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом»

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности, обладающей чувством гордости, любви к родному городу.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- формировать у детей представления о символике родного города (герб).
- воспитывать желание принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, культурных мероприятиях.
- развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному городу.
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

2. регионального компонента

Изучение Тульского края

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой, творческой личности, обладающей чувством гордости, любви к родному краю.

Задачи:

- знакомить детей с природой родного края, формировать бережное отношение к природе и всему живому,
- расширять представления о городах, культурно-исторических местах Тульского края,
- воспитывать уважение к людям труда, знакомить с профессиями родного края,
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения людей нашего края,
- знакомить детей с символикой Тульской области, Щекинского района (герб, флаг, гимн),
- развивать интерес к традициям и промыслам Тульской области,
- воспитывать уважение к знаменитым землякам, знакомить с их жизнедеятельностью,
- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своему краю.

Физическое развитие

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту.

3. программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина и др.

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

В Рабочей программе воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Также программа опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивного образования: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление воспитательного процесса основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей: интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей;
- комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса: объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы

(виды тем: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции);

- принцип регионализации предполагает учет культурных, исторических и климатических условий и социальной ситуации проживания в регионе; ознакомление детей с историей родного края, экологической культурой и ценностями региона, этнокультурными традициями региона;

- принцип вариативности: содержание может варьироваться в зависимости от ситуации, интересов детей, событий, конкретных ситуаций.

Подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, средовой подход.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Все участники образовательного процесса руководствуются едиными принципами и регулярно воспроизводят наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

ДОО ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации воспитательной работы определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение воспитательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательная работа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с образовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Воспитательная деятельность строится на основе национально-культурных традиций русского народа с учетом культурных традиций других национальностей.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Традиционно в детском саду проводятся совместные праздники, развлечения, тематические мероприятия; организуются дни открытых дверей, походы в гости, социальные акции, трудовой десант, совместная деятельность по подготовке к конкурсам и мероприятиям и др.

В период сложной санитарно-эпидемической обстановки разновозрастное общение организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий (виртуальные концерты, выставки, путешествия, видеообращения и др.), игровых и сюрпризных технологий (организация внутрисадовой «почты радости»).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Современная социокультурная среда, окружающая ребёнка:

- открытость мира и доступность его познания для ребенка, наличие источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на

формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа воспитания построена с учетом специальных образовательных потребностей воспитанников:

- каждый ребенок индивидуален и нуждается в педагогической и психологической поддержке;
- многие из воспитанников имеют хронические заболевания и нуждаются в сохранении и укреплении здоровья;
- в детском саду воспитываются дети разных национальностей (русские, цыгане, украинцы, таджики, узбеки, вьетнамцы);
- все дети находятся в разном социальном окружении вне детского сада (социальная ситуация развития) и ДОО ставит перед собой задачу содействия семейному воспитанию через разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

С целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала в ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами (образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями).

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики ориентированны на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний, умений, для организации общения. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемому результату освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------	--

1.3.2.1. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Примерная парциальная образовательная программ «Детство с родным городом»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет, старшая группа)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет, подготовительная группа)
<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. - Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. - Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. - Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города. - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. - Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Изучение Тульского края

- ребенок проявляет интерес к природе родного края, у него сформировано бережное отношение к природе и всему живому,
- ребенок владеет представлениями о городах, культурно-исторических местах Тульского края, проявляет интерес к историческому наследию Тульского края,
- ребенок проявляет уважение к людям труда, интересуется профессиями родного края,
- у ребенка развито чувство ответственности и гордости за достижения людей нашего края,
- имеет представления о символике Тульской области, Щекинского района (герб, флаг, гимн),

- у ребенка развит интерес к традициям и промыслам Тульской области,
- ребенок проявляет интерес и уважение к знаменитым землякам, знаком с их жизнедеятельностью,
- у ребенка сформировано чувство любви и привязанности к своему краю.

Физическое развитие

- у ребенка сформирована потребность в двигательной активности;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- ребенок проявляет интерес и любовь к спорту.

Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина и др.

- у ребенка сформированы первичные экономические представления и компетенции;
- развито экономическое мышление дошкольников;
- ребенок владеет социально-личностными качествами и ценностными ориентирами, необходимыми для рационального поведения в сфере экономики.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Социальное (Развитие основ нравственной культуры)	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; – проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; – негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком

		<p>любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры речи; – избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
(Формирование основ семейных ценностей)	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
(Формирование основ гражданской идентичности)	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; – имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать 	
--	--	--

	<p>возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушает и уважает мнения других людей; – идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – управляет своим эмоциональным состоянием; – имеет свое мнение, может его обосновать; – оказывает позитивное влияние на свое окружение; – осознанно принимает решения и несет за них ответственность; – способен управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>(Формирование основ межэтнического взаимодействия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; – понимает, что все люди имеют равные права; 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; – способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет уважение к защитникам Родины; – проявляет интерес 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; – проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; – знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; – уважительно относится к защитникам Родины; – уважительно относится к русскому языку как государственному, языку
(Родина)		

	к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	международного общения.
(Природа)	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; – бережно относится ко всему живому; – имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; – проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; – инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; – имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; – имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; – имеет представления о

	<p>общественных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; – проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; – способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; – проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; – эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>душевной и физической красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен видеть красоту природы, труда и творчества; – проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – интересуется занятиями художественным творчеством; – поддерживает опрятный внешний вид; – отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; – отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	--	--

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); – выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; – не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; – активно участвует в общественно полезной деятельности; – умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; – проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; – имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; – проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; – соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); – бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
----------	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе процесса воспитания детей дошкольного возраста лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Возможные формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Формы взаимодействия с детьми:

1. Практика организации непосредственно образовательной деятельности – развивающие занятия, комплексные и интегрированные занятия, тематические дни, виртуальные экскурсии, компьютерные презентации.
2. Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельность и др.), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.
3. Экскурсии к природным, социальным объектам, к достопримечательностям, по любимым местам, маршруты выходного дня.
4. Лаборатории: опыты и эксперименты, коллекции, исследовательские проекты.
5. Практики игрового взаимодействия: сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.), строительно-конструктивные игры, традиционные (народные) игры, хороводные, коммуникативные и др.
6. Творческие мастерские: детские и совместные выставки, творческие детские проекты, семейные проекты.
7. Творческие соревнования: конкурсы детско-родительского творчества, конкурсы, фестивали детского изобразительного творчества, конкурсы чтецов, конкурсы танцевальные, театральные, певческие, конкурсы детских изобретений. Творческие соревнования создают условия для приобретения детьми социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.
8. Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:
 - формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
 - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
 - социализация, развитие коммуникативных навыков.
 В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.
9. Коммуникативные практики: чтение литературы с последующим обсуждением, игры-драматизации, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
10. Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера.
11. Культурно-досуговая деятельность детей, задачами которой являются:
 - организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
 - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
 - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
 - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
 - расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
 - формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий: праздники и развлечения различной тематики; выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей; спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

12. Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, народные подвижные игры, детско-родительские спортивные мероприятия).

13. Практика помощи детям, родителям, животным и растениям (акции, шефство над малышами, социальные проекты).

14. Практика труда (на благо, с получением позитивного результата, посильный труд на субботнике, огороде, выполнение поручений, дежурство).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной работы:

Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Формы воспитательной работы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Ценность Родина			
<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Тульской области, родного города; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления 	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, исследоват. деятельность конструирование, развивающие игры, экскурсии, целевые прогулки, рассказ, беседа, НОД, праздники, развлечения, тематические мероприятия изодетельность, проекты разной направленности, социальные акции.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, развивающие игры, ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование развивающие игры, изодетельность.</p>

<p>о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</p> <p>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края и города.</p>			
Ценность природа			
<p>Развивать у ребенка:</p> <p>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p> <p>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</p> <p>– Начальные знания об охране природы.</p> <p>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p> <p>- Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение, эксперимент, исследоват. деятельность, НОД, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деят., проблемные ситуации, экологические акции, праздники и тематические мероприятия.</p>	<p>Наблюдение, игра-эксперимент, исследовательская деятельность, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказ.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, экспериментирование, исследоват. деят., конструирование развивающие игры.</p>

2.1.1.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, (Патриотическое направление воспитания) разработана на основе:

1. примерной парциальной образовательной программы «Детство с родным городом»
2. регионального компонента.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Формы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, с Тульским краем:
- НОД;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
 - рассматривание фотографий, иллюстраций, картин с последующим обсуждением;
 - просмотр и обсуждение презентаций, видеофильмов;
 - художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
 - беседы с детьми;
 - встречи с интересными людьми;
 - ситуации общения, проблемные ситуации;
 - игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
 - целевые прогулки;
 - экскурсии;
 - интерактивные экскурсии;
 - тематические вечера;
 - досуги, праздники;
 - проектная деятельность;
 - тематические выставки;
 - создание мини-музеев, коллекционирование;
 - участие в конкурсах, викторинах по краеведению.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание сосредоточено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Содержание воспитательной работы:

Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Формы воспитательной работы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формирование семейных ценностей			
<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к 	<p>Наблюдение, эксперимент, исследоват. деятельность, НОД, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деят., проблемные ситуации, праздники, развлечения, изодетельность.</p>	<p>Наблюдение, игра-эксперимент, исследовательская деятельность, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказ.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, экспериментирование, исследоват. деят., конструирование развивающие игры.</p>

<p>личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>			
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>			
<p>Развивать у ребенка:</p> <p>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</p> <p>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</p> <p>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</p> <p>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</p> <p>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из</p>	<p>Беседы, НОД, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, тематические досуги.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры), самообслуживание, дежурство, продуктивная деятельность.</p>

<p>конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</p> <p>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</p> <p>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</p> <p>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</p> <p>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</p> <p>– Представления о правилах поведения,</p>			
--	--	--	--

<p>о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</p> <p>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</p> <p>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>			
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>			
<p>Развивать у ребенка:</p> <p>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</p> <p>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</p> <p>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</p> <p>– Уважение к культурным и языковым различиям.</p> <p>– Сознательное негативное отношение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, исследоват. деятельность конструирование, развивающие игры, экскурсии, целевые прогулки, рассказ, беседа, НОД, праздники, развлечения, изодетельность, проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, развивающие игры, ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, конструирование развивающие игры, изодетельность.</p>

<p>к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</p> <p>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</p> <p>- Способы взаимодействия с представителями разных культур.</p>			
---	--	--	--

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной работы:

Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы	Формы воспитательной работы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей

воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО			
Развивать у ребенка: - Любознательность, наблюдательность, - потребность в самовыражении, в том числе творческом; - активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Наблюдение, эксперимент, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деят., моделирование, проблемные ситуации, НОД, экскурсии, целевые прогулки, праздники, развлечения, тематические мероприятия, изодетельность.	Наблюдение, игра-эксперимент, исследовательская деятельность, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказ.	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, экспериментирование, исследоват. деят., конструирование развивающие игры, детское коллекционирование.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не

только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной работы:

Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Формы воспитательной работы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Формировать у ребенка: - основные навыки личной и общественной гигиены, - привычку соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе, Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	НОД, беседы, физкультминутки, динамические паузы, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, игровые упражнения, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья, проектная деятельность, экскурсии, походы.	Игровые упражнения, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр, спортивные игры, проблемная ситуация, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения, динамические паузы.	Игровая деятельность, игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации.

<p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>			
---	--	--	--

2.1.4.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Физическое и оздоровительное направление воспитания), разработана с учетом регионального компонента.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003г., № 832 от 25.07.2005г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, предполагающий увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает работу по обеспечению гармоничного физического развития ребенка, укреплению здоровья детей, по формированию потребности в двигательной активности, по развитию интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, по воспитанию интереса и любви к спорту.

Формы организации детской деятельности:

- утренняя гимнастика,
- НОД,
- подвижные игры,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультурные досуги, праздники
- день здоровья,
- самостоятельная двигательная деятельность,
- беседы о ЗОЖ,
- прогулка и др.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Реализация данных задач осуществляется в нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы:

Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Формы воспитательной работы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, 	<p>Дидактические игры, чтение, практическая деятельность встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов экскурсии, НОД, беседа, тематические досуги, упражнение, объяснение, поручение, изобразительная деятельность, совместный труд, проекты,</p>	<p>Наблюдения, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, показ, объяснение, напоминание, использование моделей (последовательности умывания, одевания...), наблюдение, коллекционирование, дежурство, трудовые поручения.</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание тематических альбомов, театрализованная деятельность, выполнение трудовых поручений, упражнение с пособиями-моделями (шнуровки, липучки...), детское творчество, дежурство, задания,</p>

<p>последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</p> <p>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</p> <p>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>рассматривание иллюстраций, фотографий, показ видеофильмов, диафильмов.</p>		<p>поручения, конструирование, моделирование.</p>
--	--	--	---

2.1.5.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Трудовое направление воспитания), разработана на основе: программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику работы, в рамках которой: формируются представления дошкольников о труде, об экономических категориях «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда», расширяются представления детей о труде взрослых, дети знакомятся с многообразием профессий человека, воспитывается уважение к труду, к результатам труда людей, воспитываются социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Организация деятельности детей старшего дошкольного возраста осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми (в занимательной и игровой форме), через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Формы и методы организации детской деятельности:

- беседа,

- ситуативный разговор,
- рассказ,
- чтение художественной литературы,
- игровые упражнения,
- соревнование,
- решение проблемной ситуации,
- дидактическая игра,
- сюжетно-ролевая игра,
- подвижная игры,
- отгадывание загадок,
- просмотр мультфильма,
- демонстрация презентации,
- изобразительная деятельность,
- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,
- моделирование,
- выставка рисунков,
- экскурсия.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной работы:

Общие задачи воспитания при реализации Рабочей программы воспитания, соотнесенные с проектом Портрета выпускника ДОО	Формы воспитательной работы		
	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным 	<p>Наблюдение, рассматривание, беседы, чтение худож. литературы, НОД, творческие задания, продуктивная деятельность, экскурсии, праздники, развлечения, тематический досуг, театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов,</p>	<p>Рассматривание интерьера, иллюстраций в книгах, беседа, работа в книжном уголке, дидактические игры, чтение художественной литературы, использование музыки в режимных моментах.</p>	<p>Самостоятельная худ. деятельность в уголке, рассматривание альбомов искусства, предметов искусства, иллюстраций в книгах, игровая деятельность, экспериментирование со звуком, музыкальные дидактические игры, игровые творческие ситуации, игровая деятельность, игра на детских музыкальных инструментах сюжетно-ролевые игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»,</p>

<p>промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p> <p>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</p> <p>– Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.</p> <p>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>презентаций, игровая деятельность, творческие проекты, акции и флешмобы.</p>		<p>«детскую оперу», «спектакль», где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей, инсценирование песен, хороводов, составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений, придумывание простейших танцевальных движений, игры-драматизации, подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, музыкально-игровое творчество.</p>
--	---	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Советский детский сад № 37» (МДОУ «Детский сад № 37») расположен в нетиповом здании, с большой прилегающей территорией с зелеными насаждениями (фруктовый сад, ельник, уголок лиственного леса, цветники) и разнообразным животным миром (множество птиц, разнообразие насекомых, постоянные обитатели ельника – белки), недалеко от детского сада – река Упа. Детский сад находится в нижней части города, на главной улице, улица озеленена, имеются оборудованные тротуары для пешеходов. Вблизи детского сада оживленная проезжая часть. Детский сад расположен в окружении жилых домов (многоквартирных и частных), рядом с ДОО находятся организации торговли (магазин «Пятерочка», магазин автозапчастей), городские службы («Россети»), частное швейное производство. В шаговой доступности от детского сада расположены: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа № 2», муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1 им. Л.Н. Толстого» Щекинского района (филиал в г. Советск), муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Советский детский сад № 40», образовательный центр «Киндервиль», организации торговли и сферы услуг (рынок, магазин «Магнит», магазины продуктовые, промтоварные, строительных материалов и сантехники, аптеки, парикмахерские), банк, швейная фабрика «Нимфа», остановка общественного транспорта (автобус «Щекино-Советск», автолайн «Тула-Советск»). ДОО активно использует возможности ближайшего окружения для организации образовательной деятельности и воспитательной работы с дошкольниками.

Также для организации воспитательной работы детский сад использует возможности удаленных городских объектов, но находящихся в пешей доступности: образовательные учреждения (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя школа № 10», муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Советский детский сад № 38»), учреждения культуры, спорта, общественные организации (муниципальное казенное учреждение «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания» МО г. Советск, МКУК «Советская городская библиотека», студия эстрадного танца «Леди-дэнс», территориальное общественное самоуправление «Феникс»), администрация МО г. Советск, полицейский участок города, стадион, городской парк, памятник погибшим воинам.

Более удаленные городские объекты (предприятия, организации торговли и сферы услуг, городские службы: ЦГРЭС, завод КВОиТ, бумажная фабрика, поликлиника, пожарная часть, горгаз, почта, кадетский корпус, автозаправочная станция, автомастерские, кафе, родник и др.) используются в воспитательной работе опосредованно через виртуальные экскурсии, встречи с интересными людьми (представителями организаций, родителями, работающими на городских предприятиях, выпускниками детского сада).

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. о введении в содержание дошкольного образования регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края. Ознакомление с творческим и историческим наследием родного края является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Региональная специфика оказывает огромное влияние на организацию воспитательной работы с дошкольниками: Ясная Поляна, Крапивна, Куликово поле, Филимоново, Поленово, Белев, Тульский кремль, Музей оружия, тульские бренды, выдающиеся земляки, культурные, исторические и природные объекты региона – все это находит отражение в воспитательно-образовательном процессе.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО

С целью обеспечения благоприятных условий всестороннего развития и воспитания дошкольников, их способностей и творческого потенциала в ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами (образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями):

- муниципальным казенным учреждением «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания» МО г. Советск,
- МКУК «Советская городская библиотека»,
- муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 1 им. Л.Н. Толстого» Щекинского района (г. Советск),
- студией эстрадного танца «Леди-дэнс»,
- территориальным общественным самоуправлением «Феникс».

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Основой взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования,
- учет запросов общественности,
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы, с некоторыми организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе социальных партнеров.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- экскурсии,
- конкурсы, фестивали,
- участие в мероприятиях социальных партнеров (викторины, тематические занятия, литературные вечера, посещение воспитанниками с родителями концертов, акции, совместные концерты),
- виртуальные экскурсии и беседы, виртуальные концерты,
- выездные мини-выставки детской книги,
- методическая помощь (участие специалистов в методических мероприятиях для педагогов и родителей ДОО), обмен взаимополезной информацией,
- тематические, интегрированные занятия, концерты, театрализованные постановки, организованные силами учеников ДМШ на базе детского сада,
- участие социальных партнеров в мероприятиях ДОО (выступление на утренниках, на тематических мероприятиях, на занятиях, в рамках встреч с интересными людьми).

В связи со сложной эпидемической обстановкой вся воспитательная работа, связанная с организацией взаимодействия с социальными партнерами, осуществляется дистанционно, с использованием ИКТ.

Взаимодействие с социальными партнерами, использование городского и природного окружения, учет региональной специфики помогают реализовывать как обязательную часть Рабочей программы воспитания, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО

должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

К характерным особенностям воспитательного процесса в детском саду относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной

деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- воспитание интереса к культурному наследию России, чувства прекрасного на примере шедевров отечественной культуры;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям, уважительного отношения к традициям других национальностей;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные календарные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов и взрослые, коллективные

дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое воздействие педагога на занятиях. Важной чертой каждого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и своего родного края являются галерея детского творчества и мини-музеи, организуемые в группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью;

- педагоги ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ. Это вечера занимательных дел по интересам, творческие мастерские, лаборатории, встречи с интересными людьми и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования воспитательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы и разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет введение регионального компонента, учитывая приоритеты детского сада.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:
на уровне ДОО:

- патриотических праздников и тематических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День космонавтики», «День России», «День Российского флага»); включение патриотического содержания в сезонные праздники и развлечения («Золотая осень России», «Русская зима», «Праздник русской березки» и др.);
- мероприятий, направленных на ознакомление с выдающимися представителями отечественной культуры и их произведениями: творческие проекты, музыкально-литературные вечера, гостиные, салоны, виртуальные экскурсии, путешествия, концерты («Пушкинский день России», «Край березовый, край Есенина», «Великий писатель – Л.Н. Толстой», «Знаменитые земляки: В.Д. Поленов», «Ах, балет!», «Музыка П.И. Чайковского» и др.)
- мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей («День матери», «8 марта», «День семьи, любви и верности», «День отца») и ценности детства («День защиты детей», «Выпускной бал»);
- сезонных праздников и развлечений («Праздник Осени», «Новый год», «Весенний праздник», «Здравствуй лето»);
- тематических недель («Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Белый цветок», «Сделай игрушку и открытку своими руками», «Сувениры малышам», «Помогите птицам, люди», «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»);
- фольклорных мероприятий («Масленица», «Светлая Пасха», «Сороки»);
- творческих мастерских, вечеров занимательных дел (изготовление творческих работ для выставок, конкурсов, украшений и атрибутов для праздников и мероприятий);
- встречи с интересными людьми (представителями разных профессий, ветеранами, талантливыми выпускниками детского сада);

на уровне группы:

- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости в соседнюю группу с концертными номерами, театрализованными постановками, для организации совместных игр);
- «Портфолио группы».

на уровне города, района, области:

- участие в городских мероприятиях: конкурсах детского творчества, праздничных концертах, митингах, посвященных общественным событиям (День Победы, День героев России, День памяти и скорби и др.), акциях («Бессмертный полк», «Зимняя столовая для птиц»);
- участие в конкурсном движении (муниципальный конкурс художественного творчества «Красота Божьего мира», районные конкурсы художественного творчества «Мир мастеров», «Лесная красавица», «В ожидании Пасхи», региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», а также муниципальные конкурсы детского творчества, организованные КПО, конкурсы для детей дошкольного возраста, рекомендованные МО ТО);
- участие в акциях, флешмобах, челленджах («Внимание – дети», «Голубь мира», «День неизвестного солдата», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.)

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают подарки, поделки для выставок и конкурсов, социальных акций, атрибуты для мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Природа России», «Новогодний сувенир», «Подарочки для мамочки», «Защитники Отечества», «День Победы», «Люблю березку русскую», «Светлая Пасха», фотовыставки «Ко дню дошкольного работника», «Люблю тебя, мой край родной», «Как быстро эти годы пролетели».
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольной организации. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

Профессионально-родительская общность

Взаимодействие детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в ДОО осуществляется взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы родителей, собеседования, наблюдения за общением детей и родителей),
- педагогическая поддержка,
- педагогическое образование родителей (беседы, консультации, родительские собрания, семинары, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», дискуссии, творческие мастерские, информационные стенды),
- совместная деятельность педагогов и родителей (смотри-конкурсы, праздники, экскурсии и походы, семейные гостиные, вечерние посиделки, выставки).

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы сотрудничества с семьей:

- изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения и ДОО (анкетирование, собеседование);
- информационная работа (стенды, доски объявлений)

- общие и групповые родительские собрания;
- публичный отчет руководителя;
- консультации, беседы;
- утренники, выступления детей, открытые мероприятия;
- семинары-практикумы;
- телефон доверия;
- совместные выставки;
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания.

В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-19, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись мессенджеры, социальные группы, сайты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята

ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОО – правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий воспитания и развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для воспитания дошкольника, развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды – ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОО образовательной программы, рабочей программы воспитания;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального

благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

В ДОО организованы уголки для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все уголки оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации,
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация,
- соответствует принципам экологичности, природосообразности и безопасности,
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка,
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции,
- является гармоничной и эстетически привлекательной.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Ценности	Помещения и их оснащение
Патриотическое	Родина, природа	- патриотические уголки; - уголки краеведения; - уголки природы; - книжные уголки; - альбомы, наборы иллюстраций; - тематическое оформление помещений (музыкального зала, групп), галереи детского творчества, стендов в коридорах в соответствии с государственными праздниками и

		общественными событиями
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - пространство для сюжетно-ролевых игр; - игровое оборудование: детская мебель, наборы игрушек; - настольно-печатные игры; - уголки ряжения; - уголки безопасности;
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> - учебная зона; - уголки-лаборатории, уголки коллекционирования (в старшей, подготовительной группах); - библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете; - уголки конструирования; - уголки природы; - книжные уголки; - альбомы, наборы иллюстраций;
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём); - физкультурные уголки; - прогулочные участки с оборудованием для физического развития; - медицинский блок;
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - книжные уголки; - альбомы, наборы иллюстраций; - уголки ручного труда; - уголки дежурства;
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - галерея детского творчества; - уголки изобразительной деятельности и ручного труда; - музыкальные уголки; - костюмерная; - уголки театрализованной деятельности;

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития и воспитания каждого ребенка.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОО укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении осуществляют 10 педагогов, из них:

- воспитатели – 9,
- музыкальный руководитель – 1.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, из них: среднее специальное – 5 чел., высшее – 5 чел.

Категорийность педагогических кадров: первая квалификационная категория – 1 чел., соответствие занимаемой должности – 8 чел., без категории – 1 чел.

Уровень профессионального мастерства педагогов соответствует предъявляемым требованиям. Большинство педагогов ориентируются в современных программах и методиках, работают в инновационном режиме, используют формы и методы работы, обеспечивающие вариативность образовательного процесса. Однако отмечается разный образовательный и профессиональный уровень мастерства педагогов. Это обуславливает необходимость разработки дифференцированной системы работы с кадрами.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности (по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т. д.).

Между ДОО и ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» заключен договор об образовании на обучение по дополнительным профессиональным программам с целью создания условий для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Рабочей программы воспитания;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В ДОО созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала:

- обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, защита квалификационных категорий.
- участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях.
- педагогические советы, семинары, практикумы, круглые столы, тематические выставки методической литературы, смотры-конкурсы, показы открытых мероприятий, работа творческих групп, обобщение и распространение педагогического опыта.

Для осуществления управления образовательной деятельностью ДОО, методического обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОО и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район, ГУЗ «Щекинская городская больница», МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района», Социально-психологический отдел).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

На уровне ОО с целью нормативно-правового обеспечения Рабочей программы воспитания приняты следующие решения:

1. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.
2. Организация работы по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры) на основе заключения договоров о сотрудничестве.
3. Приняты локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ.

3.6. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по данной программе.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

- взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения,
- разнообразные формы и методы работы с детьми,
- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда,
- использование принципа развивающего обучения,
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса,
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье,
- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач,
- психолого-педагогическая поддержка семьи,
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

3.7. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническая база ДОО соответствует санитарно–гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные,

воспитательные и развивающие задачи. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное разностороннее развитие ребёнка.

Направление воспитания	Наименование помещений	Оборудование
Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Групповые помещения	Каждая группа оборудована групповой комнатой, раздевальной комнатой, туалетом, умывальной комнатой и спальней. В раздевальных комнатах: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ. В спальнях: кровати по количеству детей, шкафы для белья. Групповые помещения оснащены мебелью, игрушками, дидактическими пособиями.
	Методический кабинет	Книжные шкафы, столы письменные, стулья, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, демонстрационные материалы для воспитательной работы с детьми, дидактические игры и пособия, справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению, библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.
Этико-эстетическое	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, телевизор, DVD, стулья детские, скамейки, пособия и инвентарь для музыкально-ритмической деятельности.
	Кабинет музыкального	Детские музыкальные

	руководителя	инструменты (гармошка, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники, маракасы, ложки и др.), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, периодические издания, конспекты праздников и развлечений, аудиозаписи, DVD–диски, дидактические пособия, атрибуты, рабочая документация.
	Мини-галерея (галерея детского творчества)	Витрины, книжный шкаф, мольберты, детские стулья.
Физическое и оздоровительное	Медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, процедурный столик, медицинский стол, стулья, медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинской документации, и другой медицинский инвентарий.
	Пищеблок	Электроплиты, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, стеллаж под посуду, ванна, раковина, столы, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
	Коридоры	Информационные стенды (уголки для родителей) «ГО и ЧС», «Внимание - дорога», «Уголок здоровья», тревожная кнопка, пожарная сигнализация, аппаратура для наружного видеонаблюдения.
	Физкультурный зал	Шведская стенка, набор мягких модулей, гимнастические скамейки, мячи прыгуны, обручи, гимнастические палки,

		мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д., атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д., спортивные тренажёры: беговая дорожка, батут.
	Прогулочные участки	Веранды, песочницы, стационарное игровое оборудование, выносной материал.

3.7.1. Материально-техническое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Направление	Наименование помещений	Оборудование
Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Методический кабинет	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия, справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе, периодические издания, нормативно-правовые документы, библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др.
	Мини-галерея	Витрины, книжный шкаф, мольберты, детские стулья.
	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, стулья детские, скамейки, пособия и инвентарь для музыкально-ритмической деятельности.
	Кабинет музыкального руководителя	Детские музыкальные инструменты, кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, периодические издания, конспекты праздников и развлечений, аудиозаписи, DVD-диски, дидактические пособия, атрибуты, рабочая документация.
	Физкультурный зал	Шведская стенка, набор мягких модулей, гимнастические скамейки, мячи прыгуны, обручи, гимнастические палки, мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, и т.д., атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных

		игр: маски, флажки, ленточки, платочки и т.д., спортивные тренажёры: беговая дорожка, батут.
	Групповые помещения	Групповые помещения оснащены мебелью, игрушками, дидактическими пособиями, в групповых помещениях созданы уголки краеведения.

3.8. Методическое обеспечение программы

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Методические советы к программе «Детство».- СПб.: Детство-пресс, 2002.
3. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. Сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред. З. А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
10. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
11. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
15. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство» / под ред. О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
18. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

20. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
22. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
23. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
25. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
27. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
28. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
29. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Патриотическое направление воспитания

1. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Ляпунов А., Ушакова Е. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

9. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
10. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
11. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. Мир природы и ребенок (методика экологического воспитания дошкольников): учебное пособие для педучилищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.Н. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.Н. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. СПб.: Детство – пресс, 2004.
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: Детство – пресс, 2002.
14. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / Сост. Воронкевич О.А. СПб.: Детство – пресс, 2003.
15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2002.
17. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2002.
18. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
19. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
20. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
23. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
24. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
27. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Социальное направление воспитания

1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
10. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Познавательное направление воспитания

1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Иванченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
4. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
5. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007.
9. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
10. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.

12. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
13. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
15. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
16. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с геометрическими формами и цифрами. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
18. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
19. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Ушакова О.С., Гаврин Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
24. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
25. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: методическое пособие. СПб.: Детство – пресс, 2006.
26. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. сост. А.В. Аджи. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
27. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Авт. сост. А.В. Аджи. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
28. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
29. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
30. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / Автор-сост.: О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
31. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Авторы-

- сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
34. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
35. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
36. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
37. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
38. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: Метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
39. Куликовская Т.А. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
40. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
41. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
42. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
43. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
44. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): Учеб.-нагляд. пособие / Авт. Н.В. Нищева. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
45. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Учеб.-нагляд. пособие / Авт. Н.В. Нищева. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
46. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет): Учеб.-нагляд. пособие / Авт. Н.В. Нищева. Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
47. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Учеб.-нагляд. пособие / Авт. Н.В. Нищева. Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
48. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
49. Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

50. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
51. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
52. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
53. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
54. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
55. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
56. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
57. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
58. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
59. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
60. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
61. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
62. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Подвижные игры и игровые упражнения для детей / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
2. Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов на Дону: Феникс, 2005.
5. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. – М.: Айрис - пресс, 2007.
6. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
10. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11. Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников: первые шаги к инклюзии». Для детей с 3 до 8 лет / Авт.-сост.: Н.Г. Матвеева, Н.И. Колчина, Г.Н. Журавлева, Л.П. Симонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Маршалова Т.Б. Веселый поезд. Подвижная игра для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
17. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
21. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
22. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
23. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
24. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
25. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
27. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
28. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
30. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

31. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
32. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для средней группы 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
34. Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
35. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Детство – пресс, 2006.
36. Зайцев Г. Уроки Айболита. - СПб.: Детство – пресс, 2004.

Трудовое направление воспитания

1. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз - Дидактика, 2006.
2. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
5. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
8. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
9. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб., 2003.
10. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
11. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
12. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

13. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
14. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
16. Дудко Е.А. Рисуй со мной: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
17. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
22. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
23. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
24. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
25. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
27. Радынова О.П. «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
28. Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990.
29. Музыкальное воспитание дошкольников / Сост. О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Академия, 2000.
30. Вихарева Г. Ф. Веселинка. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
31. Роот З. Песенки и праздники для малышей. – М.: Айрис-пресс, 2003.
32. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
33. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
34. Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

35. Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
36. Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
37. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
38. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
39. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
40. Судакова Е.А. Времена года. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
41. Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). Вып. 1. Осень. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
42. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
43. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
44. Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
45. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
46. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
47. Рядчикова Т., Комаров А. Наша дружная семья. Песенки для музыкальных занятий и праздников. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
48. Рядчикова Т., Комаров А. Наша дружная семья. Песенки для музыкальных занятий и праздников. Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
49. Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). Вып. 2. Зима. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
50. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
51. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
52. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3.8.1. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Примерная парциальная образовательная программа
«Детство с родным городом»

1. Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к программе Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.)
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005.
4. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Г., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009.
9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
11. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.

Региональный компонент (Изучение Тульского края)

1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. История Тульского края: Учебное пособие. – Тула: Приок. Кн. Изд-во, 2007.
3. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
5. Лякишева С. Ясная Поляна для детей. – Тула: Издательский дом «Ясная Поляна», 2006.
6. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Сказки деда Филимона. – Музей «Филимоновская игрушка», 2012.
8. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Филипок. Книга-игра для детей / Сост. И. Ларина, Т. Миронова. – Тула: Издательский дом «Ясная Поляна», 2003.

10. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей, книголюб, 2003.

Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

1. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина и др. – Волгоград, 2014.
2. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / под ред. С.В. Герасименко и И.В. Назаровой. – Волгоград, 2014.
3. Тетрадь экономических заданий для малышей. – Волгоград, 2014.
4. Интернет-ресурс <https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-uchebno-metodicheskikh-materialov-obrazovatel'nogo-kursa/>

3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

(с учетом индивидуальных особенностей - социальных, этнокультурных, национальных, религиозных и др.)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания в данном направлении являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям других национальностей и вероисповедания, неговорящим или плохо говорящим на русском языке, и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье детей других национальностей и вероисповедания, неговорящим или плохо говорящим на русском языке, и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей, неговорящих или плохо говорящих на русском языке знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В детском саду воспитываются дети разных национальностей и вероисповедания, некоторые из них плохо владеют русским языком (цыгане, украинцы, таджики, узбеки, вьетнамцы). Воспитательная работа в группе и в детском саду строится с учетом особенностей таких детей. В группах проводится индивидуальная работа с такими детьми для их лучшего вхождения в коллектив сверстников, для ознакомления с русскими традициями.

Также организуются разнообразные групповые мероприятия и события, знакомящие детей с традициями других народов (беседы, занятия, проекты разной направленности, чтение национальной художественной литературы для детей и фольклора, показ презентаций, виртуальные путешествия и др.) Элементы других национальных традиций включаются в общие мероприятия. Организуются совместные творческие проекты («Путешествие во Вьетнам», «Творчество цыганского народа», и др.) устраиваются «Дни дружбы народов», конкурсы традиционного костюма, праздники и развлечения («Мы разные, но мы вместе», «Когда мои друзья со мной», «Сказки народов мира» и др.), выставки народного творчества, организуются мини-музеи, знакомящие с бытом и традициями разных национальностей.

**Календарный план воспитательной работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Советский детский сад № 37» (МДОУ «Детский сад № 37»)
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Возраст воспитанников	Ответственные
сентябрь				
1.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Развлечение «1 сентября – День знаний»	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню города Советск	4-7 лет	Воспитатели
3.		Городской конкурс детского рисунка, посвященный Дню города	5-7 лет	Воспитатели
4.	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Тематическое мероприятие «Великий писатель – Л.Н. Толстой»	3-7 лет	Воспитатели
5.	Патриотическое, этико-эстетическое	Фотовыставка «Край наш Тульский»	3-7 лет	Воспитатели
6.	Социальное, познавательное	Районная профилактическая акция «Внимание – дети»	2-7 лет	Воспитатели
7.		Тематическая неделя безопасности дорожного движения		
8.	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Развлечение «Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	Флешмоб «Голубь мира»	3-7 лет	Воспитатели
октябрь				
1.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное	Виртуальный концерт учеников ДМШ «И снова концерт!»	4-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Выставка детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Воспитатели
3.	Этико-эстетическое,	Музыкально-литературная гостиная «У портрета	6-7 лет	Музыкальный руководитель,

	патриотическое, социальное, познавательное	С.А. Есенина»		воспитатели
4.	Социальное, этико-	Выставка стенгазет «Папа может все что угодно...»	3-7 лет	Воспитатели
5.	эстетическое, трудовое	Оформление поздравительной открытки ко Дню отца «Любимому папочке»		
6.	Познавательное, этико-эстетическое, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное, трудовое	Праздник осени	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
ноябрь				
1.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Тематическое мероприятие ко Дню народного единства	5-7 лет	Воспитатели
2.	Этико-эстетическое, патриотическое, познавательное	Развлечение «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака»	3-7 лет	Воспитатели
3.	Этико-эстетическое, патриотическое, познавательное, социальное, трудовое	Муниципальный конкурс художественного творчества «Красота Божьего мира»	3-7 лет	Воспитатели
4.	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Экологическая акция «Помогите птицам люди» (ноябрь - март)	2-7 лет	Воспитатели
5.	Этико-эстетическое, трудовое, познавательное	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	4-7 лет	Воспитатели
6.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Районный конкурс художественного творчества «Мир мастеров»	2-7 лет	Воспитатели
7.	Социальное, этико-	Тематическое мероприятие ко Дню матери	3-7 лет	Воспитатели
8.	эстетическое, познавательное, трудовое	Оформление поздравительной открытки «Поздравляем нашу маму»		
9.	Патриотическое, познавательное, этико-	Тематическое мероприятие, посвященное дню Государственного герба	5-7 лет	Воспитатели

	эстетическое, социальное	Российской Федерации		
декабрь				
1.	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное	Акции ко Дню неизвестного солдата и Дню героев России	5-7 лет	Воспитатели
2.	Этико-эстетическое, трудовое	Акция «Новогодние окна»	2-7 лет	Воспитатели
3.	Познавательное, социальное	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-7 лет	Воспитатели
4.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Районный конкурс художественного творчества «Лесная красавица»	2-7 лет	Воспитатели
5.	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое,	Развлечение «Волшебство кисти», посвященное международному дню художника	3-7 лет	Воспитатели
6.	социальное	Виртуальные экскурсии в Третьяковскую галерею (к юбилею основателя галереи П.М. Третьякова)	5-7 лет	Воспитатели
7.	Этико-эстетическое, трудовое, познавательное	Выставка семейных поделок «Новогодний сувенир»	2-7 лет	Воспитатели
8.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Новогодние утренники	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
январь				
1.	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Развлечение «Закрытие новогодней елки»	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Познавательный проект «Труд взрослых. Профессии нашего города»	4-7 лет	Воспитатели
3.	Этико-эстетическое, трудовое,	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	3-7 лет	Воспитатели

	познавательное			
4.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Акция «Будьте вежливы»	2-7 лет	Воспитатели
февраль				
1.	Физическое и оздоровительное, патриотическое, социальное	Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры»	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, трудовое	Тематическая неделя «Юные исследователи»	4-7 лет	Воспитатели
3.	Патриотическое, Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Беседа «Русский язык – государственный язык нашей страны»	5-7 лет	Воспитатели
4.	Патриотическое, социальное, познавательное,	Тематическое мероприятие ко Дню Защитника Отечества	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	физическое и оздоровительное,	Фотовыставка «Как папа в армии служил»	3-7 лет	Воспитатели
6.	этико-эстетическое, трудовое	Творческая мастерская «Подарочки для папочки и мамочки»	2-7 лет	Воспитатели
март				
1.	Этико-эстетическое,	Выставка детского творчества «Для милой мамочки»	2-7 лет	Воспитатели
2.	трудовое, познавательное, социальное	Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников		
3.	Социальное, этико-эстетическое, познавательное	Утренники к 8 марта	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	Фольклорное мероприятие «Масленица»	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Фотоколлаж «Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет	Воспитатели
6.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	3-7 лет	Воспитатели

7.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Региональный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3-7 лет	Воспитатели
8.	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	Фольклорное мероприятие «Сороки»	2-7 лет	Воспитатели
9.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Тематическая неделя к юбилею С.В. Михалкова «Книжкина неделя»	2-7 лет	Воспитатели
апрель				
1.	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	Спортивное развлечение «День здоровья»	2-7 лет	Воспитатели
2.	Патриотическое, социальное,	Тематическое мероприятие «Космическое путешествие»	4-6 лет	Воспитатели
3.	познавательное, этико-эстетическое	Гагаринский урок – «Космос это мы»	6-7 лет	Воспитатели
4.	Этико-эстетическое, трудовое, познавательное, социальное	Выставка детско-родительского творчества «Наши руки не для скуки»	2-7 лет	Воспитатели
5.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Районный конкурс художественного творчества «В ожидании Пасхи»	2-7 лет	Воспитатели
6.	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное	Фольклорное мероприятие «Светлая Пасха»	2-7 лет	Воспитатели
7.	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	2-7 лет	Воспитатели
8.	Познавательное, этико-эстетическое, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное	Весенний праздник	3-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
9.	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Проект «Я бы в пожарные пошел, пусть меня научат»	5-7 лет	Воспитатели
май				

1.	Патриотическое, социальное,	Творческий проект «Песни войны»	5-7 лет	Музыкальный руководитель
2.	познавательное, этико-эстетическое,	Выставка детского творчества «Салют Победы»	2-7 лет	Воспитатели
3.	эстетическое, трудовое	Патриотические акции «Сирень Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	3-7 лет	Воспитатели
4.		Праздничный утренник ко Дню Победы	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.		Городской конкурс детского рисунка к 9 мая	5-7 лет	Воспитатели
6.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Районный конкурс художественного творчества «Галерея кукол»	2-7 лет	Воспитатели
7.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Благотворительная акция «Белый цветок»	2-7 лет	Воспитатели
8.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Виртуальные экскурсии по детским музеям	5-7 лет	Воспитатели
9.	Этико-эстетическое, познавательное, социальное	Выпускной бал	6-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
июнь				
1.	Этико-эстетическое, физическое и	Развлечение ко дню защиты детей	2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	оздоровительное, познавательное, социальное	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг»	2-7 лет	Воспитатели
3.	Познавательное, социальное	Экологическая акция «Защитим планету вместе»	4-7 лет	Воспитатели
4.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Тематическое мероприятие «Пушкинский день России»	3-7 лет	Воспитатели
5.	Патриотическое, социальное,	Тематическое мероприятие ко Дню России «Мы – Россия»	5-7 лет	Воспитатели
6.	познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Патриотическая акция «Окна России»	3-7 лет	Воспитатели
7.	Познавательное, социальное	Районная профилактическая акция «Внимание – дети»	2-7 лет	Воспитатели

8.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Патриотическая акция «Голубь мира»	3-7 лет	Воспитатели
июль				
1.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Конкурс детского творчества по изобразительности «А ромашковое поле зацвело...»	2-7 лет	Воспитатели
2.	этико-эстетическое, трудовое	Развлечение «Ромашковое счастье»	3-7 лет	Воспитатели
3.	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	2-7 лет	Воспитатели
4.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Тематическое мероприятие ко Дню Военно-морского флота России	5-7 лет	Воспитатели
август				
1.	Физическое и оздоровительное, социальное, познавательное	Спортивное развлечение «Веселые старты»	2-7 лет	Воспитатели
2.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Конкурс чтецов «Слово о Родине»	5-7 лет	Воспитатели
3.	этико-эстетическое, трудовое	Тематическое мероприятие ко Дню российского флага	5-7 лет	Воспитатели
4.	этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, познавательное, социальное	Патриотическая акция «Триколор»	3-7 лет	Воспитатели
5.	Этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, познавательное, социальное	Развлечение «Проводы лета»	2-7 лет	Воспитатели
В течение года		Муниципальные конкурсы детского творчества, организованные КПО Конкурсы для детей дошкольного возраста, акции и мероприятия, рекомендованные МО ТО	3-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели